

## 花蓮縣北林國民小學111學年度四年級第一學期校訂課程計畫 設計者：北林國小教學團隊

### 1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：北林好客

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

2、學習節數：每週（2）節，實施(20)週，共(40)節。

### 3、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申 請經費)
第 一 週	C2 人際關係 與團隊合作	1.認識客家文化。 2.瞭解本學期教學主題與 內容。	1.「北林好客」校訂主題課程說明。 2.學生心得分享。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。	
第 二 週	B3 藝術涵養 與美感素養	1.認識色票與色票使用方 法。 2.採集實物並比對歸納出 校園色彩。	【校園色彩 1】 1.教師介紹色票與使用方法。 2.分組進行小組任務-每個人到校園裡 採集一個校園可見的物體。 3.使用色票比對出該物體色彩。 4.統整與歸納。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。	
第 三 週	A3 規劃執行 與創新應變	1.認識色票與色票使用方 法。 2.能採集實物並比對歸納 出校園色彩。	【校園色彩 2】 1.上週課程回顧與複習。 2.小組分享所採集到的校園色彩。 3.教師示範為色彩命名。 4.統整與歸納。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。	
第 四 週	B3 藝術涵養 與美感素養	1.能正確使用色票進行色 彩採集。 2.能歸納採集到的色彩。	【小鎮色彩 1】 1.回顧近年校本課程以及鳳林鎮相關活 動/景物照片與影片。	2	自編	實作表現 課堂觀察	環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然	

週			2.依拍攝主題將照片分配到各組。 3.小組合作比對色票，歸納該主題主要色彩。 4.小組討論為色彩命名。 5.統整與歸納。				環境的美、平衡、與完整性。	
第五週	B3 藝術涵養與美感素養	1.能歸納採集到的色彩。 2.能為色彩命名並介紹。	【小鎮色彩 2】 1.上週課程回顧與複習。 2.小組發表鳳林客庄主要色彩。 3.請孩子擬定主題，利用社團及課後時間拍攝生活中有興趣/關注的景物，並於下周上課兩天前交回平板。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	
第六週	B3 藝術涵養與美感素養	1.能熟練使用色票進行色彩採集。 2.能命名並介紹個人採集到的生活色彩與對色彩的感覺。	【色彩會說話 1】 1.各別歸納生活中採集到的顏色、命名。 2.教師引入色彩感覺。 3.將生活中的色彩與感覺語彙卡做配對，組內發表。 4.小組共同彙整，並依色系分類三堂課所採集到的色彩。 5.統整與歸納。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	
第七週	B3 藝術涵養與美感素養	1.能熟練使用色票進行色彩採集。 2.能命名並介紹個人採集到的生活色彩與對色彩的感覺。	【色彩會說話 2】 1.上週課程回顧與複習。 2.各別選出自己喜愛或最有感覺的 4-6 個顏色，將其主要組成顏色配置到色票小卡。 3.色票小卡展覽至川堂。 4.作品欣賞與心得分享。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	
第八週	C3 多元文化與國際理解	1.能說出基本配色原則。 2.能運用基本配色原則進行織圖配色。 3.能利用前三週的採集成果進行織圖配色。	【文化調色盤】 1.食物拼盤配色遊戲。 2.配色欣賞與討論。 (1)同樣的顏色，如：紅色，在不同的族群中代表不同的意義？ (2)為什麼在○○族群中常用○○色？ 3.利用上週色票小卡上的顏色為織圖配色。 4.統整與歸納。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	

第九週	C3 多元文化與國際理解	1.能感知各族織紋蘊含的意義與情感。 2.能探索各族織紋符號。 3.能感受傳統織藝的精巧與智慧。	【織紋解碼 1】 1.回顧客家新娘大襟衫與客家織紋。 2.認識各族織紋故事與意涵(1)喜慶。 3.統整與歸納。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十週	C3 多元文化與國際理解	1.能探索各族織紋符號。 2.能感受傳統織藝的精巧與智慧。 3.能使用平織法製作織帶。	【織紋解碼 2】 1.上週課程回顧與複習。 2.上學年度織布經驗與心得分享。 3.織帶製作。 4.統整與歸納。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	C3 多元文化與國際理解	1.能感知各族織紋蘊含的意義與情感。 2.能比對各族織紋符號。 3.能用自己的觀點詮釋織紋。	【織紋復刻與創新 1】 1.認識各族織紋故事與意涵(2)農漁獵祭祀。 2.織紋比對遊戲。 3.統整與歸納。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十二週	B3 藝術涵養與美感素養	1.能用自己的觀點詮釋織紋。 2.能使用平織法製作織帶。	【織紋復刻與創新 2】 1.上週課程回顧與複習。 2.童畫/話各族經典織紋-引導孩子從自己的視角詮釋織紋意涵。 3.織帶製作。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	
第十三週	B3 藝術涵養與美感素養	1.能應用採集到的色彩進行織紋配色。 2.能參考古織紋微調設計新的圖紋。 3.能將織帶應用在 T-shirt 或帽子等衣物上。	【織紋設計與應用 1】 1.古織紋新設計(擇一設計) (1)紋路變化。 (2)重新配色。 2.織帶應用設計-結合現代 T-shirt、帽子。 3.織帶製作。 4.統整與歸納。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	
第十四週	C3 多元文化與國際理解	1.能參考古織紋微調設計新的圖紋。 2.能將織帶應用在 T-shirt 或帽子等衣物上。	【織紋設計與應用 2】 1.織帶應用設計-結合現代 T-shirt、帽子。 2.織帶製作。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	

四週			3.統整與歸納					
第十五週	C3 多元文化與國際理解	1.能介紹自己的設計特色。 2.能說出自己的設計想法。 3.能欣賞他人作品與想法。	【織紋應用發表 1】 1.教師示範展板設計。 2.小組合作完成展示板/展示品。 3.織紋設計發表。 4.統整與歸納。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	C3 多元文化與國際理解	1.能介紹自己的設計特色。 2.能說出自己的設計想法。 3.能欣賞他人作品與想法。	【織紋應用發表 2】 1.教師示範展板設計。 2.小組合作完成展示板/展示品。 3.織帶應用發表。 4.統整與歸納。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十七週	C3 多元文化與國際理解	1.能將動作與展示物件結合，進行台步練習。 2.能與他人合作，進行展演活動。	【秀出客家織帶】 1.觀賞走秀影片，練習走台步。 2.小組練習走台步。 3.結合音樂練習走秀。 4.統整與發表。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十八週	A3 規劃執行與創新應變	1.能發表對學習成果展的想法。 2.能參與道具製作。	【學習成果展 1】 1.學習成果展現主題討論。 2.學習展現道具製作。 3.統整與歸納。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	
第十九週	A3 規劃執行與創新應變	1.能參與道具製作。 2.能配合音樂完成練習活動。	【學習成果展 2】 1.學習展現道具製作。 2.結合音樂進行練習。 3.心得分享。 4.統整與歸納。	2	自編	實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	

週								
第二十週	B1 符號運用與溝通表達	1.能說出本學期各主題的活動內容。 2.能說出學習的內容如何應用在生活上。	<b>【課程回顧及省思】</b> 1.觀看本學期各主題影片或照片。 2.學生分享印象深刻的主題。 3.寫學習單。 4.學習單分享。	2	自編	口頭發表 實作表現 課堂觀察	多 E1 了解自己的文化特質。	

說明：校訂課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

## 花蓮縣北林國民小學111學年度四年級第二學期校訂課程計畫 設計者：北林國小教學團隊

### 一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：北林好客

2. 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

2、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

3、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 一 週	C3 多元文化與國際理解	1.認識客家文化。 2.瞭解本學期教學主題與內容。	1.「北林好客」校訂主題課程說明。 2.學生心得分享。	2	自編	<input type="checkbox"/> 頭發表 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力	
第 二 週	C3 多元文化與國際理解	1.能認識客家神祉。 2.能說出客家神祉名稱。	【客家守護神】 1.班級文獻閱讀 2.認識客家神祇故事 3.統整與歸納。	2	自編	課堂問答 討論發表 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第 三 週	A2 系統思考與解決問題	1.能說出天穿日的由來。 2.能以客語說出「女媧娘娘與天穿日」。	【認識天穿日活動】 1.介紹天穿日的由來與意義。 2.介紹女媧娘娘的故事。 3.統整與歸納。	2	自編	<input type="checkbox"/> 頭發表 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第 四	B3 藝術涵養與美感素養	1.能畫出心中的女媧娘娘。 2.能說出自己創作的想法。	【我心中的女媧娘娘】 1.小組分享女媧娘娘的故事。 2.畫出心中的女媧娘娘。 3.作品欣賞與心得分享。	2	自編	討論發表 實際操作	【生涯規劃教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	

週			4.統整與歸納。				培養感恩之心。	
第五週	C3 多元文化與國際理解	1.能說出自己族群的神祉故事。 2.能與小組完成任務。	【族群神祇小故事】 1.介紹各族群的神祉故事。 2.分組討論想發表的神祉故事。 3.小組發表。 4.統整與歸納。	2	自編	課堂問答 討論發表 聽力練習	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	
第六週	C1 道德實踐與公民意識	1.能說出有機耕作的方法。 2.能說出田間動植物。 3.能完成猜謎遊戲。	【有機耕作 1】 1.介紹有機耕作農法。 2.認識田間動植物。 3.配對猜謎遊戲。 4.統整與歸納。	2	自編	討論發表 實際操作	環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係	
第七週	A2 系統思考與解決問題	1.能說出稻田中雜草的種類。 2.能說出移除雜草的方法。	【有機耕作 2】 1.介紹稻田中的雜草。 2.辨識稻田中的雜草。 3.認識鴨間稻。 4.統整與歸納。	2	自編	討論發表 實際操作	環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係	
第八週	B1 符號運用與溝通表達	1.能說出四章一 Q 的意涵。 2.能說出稻米的種類。	【四章一 Q 知多少?】 1.認識四章一 Q。 2.介紹臺灣米標章。 3.介紹稻米種類。 4.小組分享。	2	自編	討論發表 實際操作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第九週	C3 多元文化與國際理解	1.能說出客家板的名稱。 2.能用客語說出板的名稱。	【客家米食】 1.介紹客家板的種類。 2.客家板與節慶的關係。 3.設計客家板食譜。 4.統整與歸納。	2	自編	討論發表 實際操作	【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十週	A2 系統思考與解決問題	1.能完成客家板的料理。 2.能分享料理的心得。	【客家米食體驗】 1.介紹客家板的料理過程。 2.分組製作「板」料理。 3.品嘗料理與分享心得。 4.統整與歸納。	2	自編	討論發表 實際操作	【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第	C2 人際關係與團隊合作	1.能說出代表臺灣的米食料理。 2.能設計出臺灣米食食	【臺灣米食】 1.介紹代表臺灣的米食料理。 2.認識臺灣米食料理的意涵。	2	自編	討論發表 實際操作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家	

十一週		譜。	3.各組設計兩種臺灣米食食譜。 4.小組發表。				務工作。	
第十二週	C2 人際關係與團隊合作	1.能說出異國米食的意涵。 2.能設計出食譜並分享。	【異國米食】 1.介紹三種異國米食料理。 2.認識異國米食料理所代表的意涵。 3.設計兩種臺灣與異國米食結合的食譜。 4.統整與歸納。	2	自編	討論發表 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週	C3 多元文化與國際理解	1.說出辦桌的意義。 2.說出三種辦桌的菜色。	【北林食堂-辦桌文化】 1.介紹臺灣辦桌的文化與精神。 2.認識辦桌的菜色。 3.統整與歸納。	2	自編	討論發表 實際操作	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	
第十四週	C3 多元文化與國際理解	認識辦桌和生活文化之間的關係。	【北林食堂-客家飲食】 1.介紹客家菜的特色。 2.認識客家辦桌菜色。 3.統整與歸納。	2	自編	討論發表 實際操作	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	
第十五週	C3 多元文化與國際理解	透過影片欣賞和發表， 體驗辦桌和生活文化相互的關係。	【北林食堂-設計辦桌菜餚】 1.分組設計三種辦桌菜餚。 2.擬定食材採購清單。 3.小組分享	2	自編	討論發表 實際操作	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	
第十	C2 人際關係與團隊合作	瞭解客家菜的特色與時代背景的相關性。	【北林食堂-設計辦桌邀請卡】 1.說明邀請卡書寫內容。 2.學生進行邀請卡設計。 3.分享邀請卡內容。	2	自編	討論發表 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	



六週			4.小組分派食材採買任務。					
第十七週	A3 規劃執行與創新應變	1.能完成小組食材採購。	<b>【北林食堂-辦桌食材採購】</b> 1.食材採購工作分配確認。 2.搭車前往市場採購。 3.完成採買食材任務。 4.心得分享。	2	自編	討論發表 實際操作	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	A3 規劃執行與創新應變	1.能完成食材清洗。 2.能完成辦桌食材烹飪。	<b>【北林食堂-辦桌】</b> 1.說明食材清洗方法。 2.小組分工完成食材清洗與料理。 3.親師生品嚐辦桌料理。 4.環境整理。	2	自編	討論發表 實際操作	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	B3 藝術涵養與美感素養	1.能說出辦桌在客家文化中所代表的意義。 2.能完成學習單任務。	<b>【北林食堂-辦桌分享】</b> 1.回顧辦桌過程。 2.認識辦桌與客家的「好客」精神。 3.完成學習單後並分享。 4.統整與歸納。	2	自編	討論發表 實際操作	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二十週	C1 道德實踐與公民意識	1.能說出本學期各主題的活動內容。 2.能說出學習的內容如何應用在生活上。	<b>【課程回顧及省思】</b> 1.觀看本學期各主題影片或照片。 2.學生分享印象深刻的主题。 3.寫學習單。 4.學習單分享。	2	自編	討論發表 實際操作	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	